

Efektivitas Teknologi dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Studi Kasus Google Classroom di Madrasah Aliyah

Nur Masrurroh¹, Ana Christanti^{1*}

¹Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo, Indonesia.

Abstrak

Penelitian ini mengeksplorasi efektivitas penggunaan Google Classroom dalam pengajaran Bahasa Inggris di Madrasah Aliyah Nurul Huda Sedati. Tujuan penelitian adalah untuk menganalisis sejauh mana platform ini mendukung proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa. Metode yang digunakan adalah studi kasus kualitatif dengan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan kuesioner. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Google Classroom memfasilitasi pembelajaran yang lebih terstruktur dan fleksibel, meskipun terdapat kendala teknis seperti akses internet yang terbatas. Kontribusi penelitian ini terletak pada penyediaan wawasan praktis mengenai implementasi teknologi dalam pendidikan di tingkat sekolah menengah. Penelitian ini juga menyoroti pentingnya dukungan teknologi yang memadai untuk memastikan keberhasilan pembelajaran daring.

Kata kunci

Efektivitas Teknologi; Google Classroom; Madrasah Aliyah; Pengajaran Bahasa Inggris

Abstract

This study explores the effectiveness of using Google Classroom in teaching English at Madrasah Aliyah Nurul Huda Sedati. The purpose of the study was to analyze the extent to which this platform supports the learning process and improves student learning outcomes. The method used was a qualitative case study with data collection through observation, interviews, and questionnaires. The results showed that Google Classroom facilitates more structured and flexible learning, despite technical constraints such as limited internet access. The contribution of this study lies in providing practical insights into the implementation of technology in education at the secondary school level. This study also highlights the importance of adequate technological support to ensure the success of online learning.

Keywords

Effectiveness of Technology; English Language Teaching; Google Classroom; Madrasah Aliyah

Korespondensi
Ana Christanti
anachristanti.pbi@unusida.ac.id

Pendahuluan

Penggunaan teknologi dalam pendidikan, terutama di era digital telah menjadi topik yang semakin penting dalam proses pembelajaran (Christanti et al., 2021; Maritsa et al., 2021). Integrasi teknologi dalam pembelajaran Bahasa Inggris menjadi krusial mengingat Bahasa Inggris merupakan bahasa internasional yang vital untuk dikuasai. Salah satu platform teknologi yang telah digunakan dalam konteks ini adalah Google Classroom (Adeline & Irwansyah, 2022). Google Classroom telah diterapkan di Madrasah Aliyah Nurul Huda Sedati sebagai upaya untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran Bahasa Inggris.

Google Classroom sebagai platform pembelajaran daring, menawarkan berbagai fitur yang mendukung interaksi antara guru dan siswa, serta memfasilitasi penyampaian materi pembelajaran secara terstruktur (Fajrillah et al., 2020; Saripuddin et al., 2023). Studi kasus mengenai efektivitas Google Classroom dalam pengajaran Bahasa Inggris di MA Nurul Huda Sedati menjadi penting untuk dieksplorasi. Pertanyaan mengenai seberapa efektif Google Classroom dalam meningkatkan pembelajaran Bahasa Inggris di lingkungan pendidikan tersebut menjadi fokus utama penelitian.

Dalam konteks ini, penelitian terdahulu telah menyoroti manfaat integrasi teknologi dalam pembelajaran, baik dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Inggris maupun dalam memfasilitasi proses pembelajaran secara menyeluruh. Selain itu, penggunaan teknologi seperti aplikasi augmented reality, YouTube, dan Duolingo juga telah terbukti dapat meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar Bahasa Inggris (Sabrina & Nurazizah, 2024). Integrasi teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran jarak jauh juga telah menunjukkan hasil positif dalam meningkatkan interaksi antara guru dan siswa (Asitah & Ismafitri, 2021).

Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk tidak hanya mengevaluasi efektivitas penggunaan Google Classroom dalam pembelajaran Bahasa Inggris, tetapi juga untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang bagaimana teknologi dapat menjadi kunci dalam meningkatkan kualitas pendidikan Bahasa Inggris di era digital. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang berharga dalam pengembangan metode pembelajaran yang inovatif dan efektif di masa depan.

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus untuk menganalisis efektivitas penggunaan Google Classroom dalam pengajaran Bahasa Inggris di Madrasah Aliyah (MA) Nurul Huda Sedati. Pemilihan pendekatan ini didasarkan pada tujuan penelitian untuk memahami secara mendalam bagaimana teknologi Google Classroom, diterapkan dalam konteks pengajaran dan bagaimana pengaruhnya terhadap proses pembelajaran dan hasil belajar siswa (Hayah & Aslam, 2022).

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X di MA Nurul Huda Sedati yang terlibat aktif dalam pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan Google Classroom. Selain itu, guru Bahasa Inggris yang mengajar menggunakan platform ini juga menjadi informan kunci dalam penelitian ini. Pemilihan subjek dilakukan secara purposive, yaitu dengan memilih siswa dan guru yang memiliki pengalaman langsung dalam penggunaan Google Classroom selama periode penelitian (Zufni & Junaidi, 2021).

Instrumen utama dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara mendalam, dan kuesioner. Observasi dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung untuk mengamati interaksi antara guru dan siswa serta pemanfaatan fitur-fitur yang ada di Google Classroom. Wawancara mendalam dilakukan dengan guru untuk mendapatkan perspektif mereka mengenai penggunaan Google Classroom dalam pengajaran, termasuk manfaat dan tantangan yang dihadapi. Kuesioner disebarkan kepada siswa untuk mengukur pemahaman mereka, kenyamanan, dan persepsi mereka terhadap efektivitas Google Classroom dalam mendukung pembelajaran Bahasa Inggris.

Hasil dan Pembahasan

Hasil

Penggunaan Google Classroom dalam Pembelajaran selama masa penelitian, Google Classroom digunakan sebagai platform utama dalam pembelajaran Bahasa Inggris (Sufiyah, 2022). Guru menggunakan Google Classroom untuk mengunggah materi ajar, memberikan tugas, dan melakukan evaluasi terhadap hasil belajar siswa. Media pembelajaran yang digunakan dalam platform ini meliputi presentasi PowerPoint, video pembelajaran, serta latihan soal yang dapat diakses secara daring oleh siswa. Selain itu, Google Classroom juga digunakan sebagai media untuk komunikasi antara guru dan siswa, terutama dalam pemberian umpan balik terhadap tugas yang telah dikerjakan (Simangunsong & Mustika, 2022). Observasi menunjukkan bahwa Google Classroom memfasilitasi proses pembelajaran yang lebih terstruktur dan terorganisir (Subekti et al., 2024). Siswa dapat mengakses materi kapan saja dan di mana saja, sehingga memungkinkan mereka untuk belajar secara mandiri. Namun, terdapat beberapa kendala teknis yang dihadapi, seperti keterbatasan akses internet bagi sebagian siswa, yang mempengaruhi kelancaran penggunaan platform ini (Husna, 2021).

Persepsi Siswa terhadap Google Classroom pada hasil kuesioner menunjukkan bahwa sebagian besar siswa merasa terbantu dengan penggunaan Google Classroom dalam pembelajaran Bahasa Inggris (Irmayani et al., 2023). Mereka menganggap bahwa platform ini memudahkan mereka dalam mengakses materi ajar dan menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan. Sebanyak 75% siswa menyatakan bahwa mereka merasa nyaman belajar menggunakan Google Classroom, sementara 15% siswa mengaku mengalami kesulitan karena masalah teknis, seperti koneksi internet yang tidak stabil. Siswa juga menyampaikan bahwa Google Classroom memungkinkan mereka untuk belajar dengan lebih fleksibel, terutama dalam mengatur waktu belajar sesuai dengan kebutuhan masing-masing. Namun, beberapa siswa mengungkapkan bahwa mereka merasa kurang mendapatkan interaksi langsung dengan guru, yang biasanya lebih intensif dalam pembelajaran tatap muka (Abdul, 2023).

Perspektif Guru terhadap Penggunaan Google Classroom dilakukan wawancara dengan guru Bahasa Inggris yang mengajar menggunakan Google Classroom mengungkapkan bahwa platform ini sangat membantu dalam mengelola pembelajaran, terutama dalam situasi pandemi yang membatasi pertemuan tatap muka. Guru menyatakan bahwa Google Classroom mempermudah mereka dalam menyusun dan mendistribusikan materi ajar, serta dalam melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa (Irmayani et al., 2023). Namun, guru juga mengidentifikasi beberapa tantangan dalam penggunaan Google Classroom. Salah satu tantangan utama adalah kesulitan dalam memantau keterlibatan siswa secara real-time, serta keterbatasan dalam memberikan umpan balik yang personal kepada setiap siswa. Guru juga mencatat bahwa tidak semua siswa memiliki akses yang sama terhadap teknologi, yang mengakibatkan ketimpangan dalam pencapaian hasil belajar.

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa Google Classroom memiliki efektivitas yang cukup baik dalam mendukung pembelajaran Bahasa Inggris di MA Nurul Huda Sedati. Platform ini memberikan fleksibilitas dan kemudahan akses bagi siswa, serta mendukung guru dalam mengelola proses pembelajaran secara lebih terstruktur. Namun, efektivitas Google Classroom masih dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti aksesibilitas teknologi dan kemampuan siswa dalam beradaptasi dengan pembelajaran daring (Sujana et al., 2019).

Salah satu keunggulan utama dari penggunaan Google Classroom adalah kemampuannya untuk menyediakan materi ajar secara digital yang dapat diakses kapan saja oleh siswa. Hal ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa penggunaan teknologi dalam pendidikan dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif. Namun, kendala teknis seperti koneksi internet yang tidak stabil dan kurangnya interaksi langsung antara guru dan siswa menjadi tantangan yang perlu diatasi untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran (Tenda et al., 2021).

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini mengindikasikan bahwa Google Classroom dapat menjadi alat yang efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris, asalkan tantangan yang ada dapat dikelola dengan baik. Untuk meningkatkan efektivitas penggunaan Google Classroom, disarankan adanya pelatihan tambahan bagi guru dan siswa dalam memanfaatkan teknologi ini secara optimal, serta peningkatan infrastruktur teknologi untuk memastikan akses yang lebih merata bagi seluruh siswa.

Limitasi

Penelitian ini memiliki keterbatasan pada cakupan sampel yang terbatas pada satu madrasah saja, sehingga hasilnya mungkin tidak dapat digeneralisasikan untuk konteks yang lebih luas atau di institusi pendidikan lain dengan kondisi yang berbeda.

Kesimpulan

Penelitian ini menunjukkan bahwa Google Classroom dapat menjadi platform yang efektif dalam mendukung pembelajaran Bahasa Inggris di MA Nurul Huda Sedati, terutama dalam konteks pembelajaran jarak jauh selama pandemi. Penggunaan Google Classroom memungkinkan siswa untuk mengakses materi ajar dengan fleksibel dan memfasilitasi guru dalam mengelola dan mengorganisir pembelajaran secara lebih efisien. Selain itu, platform ini juga mendukung interaksi antara guru dan siswa melalui fitur diskusi dan pemberian umpan balik.

Namun, efektivitas penggunaan Google Classroom tidak terlepas dari beberapa tantangan yang dihadapi, seperti keterbatasan akses internet dan kurangnya interaksi langsung yang intensif antara guru dan siswa. Kendala-kendala ini dapat mempengaruhi kualitas pembelajaran dan pencapaian hasil belajar siswa, terutama bagi mereka yang memiliki akses terbatas terhadap teknologi. Untuk mengatasi tantangan tersebut, disarankan agar pihak sekolah dan guru memberikan dukungan tambahan bagi siswa yang mengalami kesulitan akses teknologi. Selain itu, diperlukan juga upaya untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran daring, misalnya melalui penggunaan metode pembelajaran yang lebih interaktif dan variatif. Dengan demikian, diharapkan Google Classroom dapat digunakan secara lebih optimal dalam mendukung proses pembelajaran yang efektif dan inklusif.

Daftar Pustaka

- Abdul, N. B. (2023). *Journal Socius Education (JSE) Persepsi Siswa Tentang Motivasi Menggunakan Aplikasi Google Classroom Pada Pembelajaran Jarak Jauh Journal Socius Education (JSE)*. 166–175. <https://doi.org/10.0505/jse.v>
- Adeline, C., & Irwansyah, I. (2022). Determinisme Teknologi: Penggunaan ICT dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Nomosleca*, 8(1), 46–65. <https://doi.org/10.26905/nomosleca.v8i1.7041>
- Asitah, N., & Ismafitri, R. (2021). *Product based learning*. UNUSIDA PRESS. <https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=4FZrEAAAQBAJ>
- Christanti, A., Laili, M., Mahsunah, E., & Noviyanti, M. (2021). *E-Learning Platform to Assess Students ' Performance in Industrial Revolution 4 . 0*. 4060–4067.
- Fajrillah, Sulaiman, O. K., Hamid, M. A., Simanihuruk, L., Simarmata, J., Hasibuan, M. S., Hasibuan, A., Purnomo, A., Muttaqin, & Guci, D. A. (2020). *MOOC: Platform Pembelajaran Daring di Abad 21*. Yayasan Kita Menulis.
- Hayah, P. T., & Aslam, A. (2022). Keefektifan Pembelajaran Online Melalui Google Classroom di Masa Pandemi pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6110–6116. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3169>
- Husna, A. (2021). Kendala yang Dihadapi Siswa dalam Pembelajaran Berbasis E- Learning di Masa Pandemi. *At Tarbiyah All Mustamirrah: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 66. <https://doi.org/10.31958/atjpi.v2i2.3718>
- Irmayani, M., Andayani, Y., Sofia, B. F. D., & Haris, M. (2023). Persepsi Siswa dan Guru Terhadap Penggunaan Aplikasi Google Classroom Dalam Pembelajaran Kimia di SMAN 1 Praya dan SMAN 2 Praya. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1b), 814–820. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1b.1103>

- Maritsa, A., Hanifah Salsabila, U., Wafiq, M., Rahma Anindya, P., & Azhar Ma'shum, M. (2021). Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 18(2), 91–100. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v18i2.303>
- Sabrina, N. S., & Nurazizah, S. (2024). Penggunaan Youtube sebagai Sarana untuk Meningkatkan Pemahaman Bahasa Inggris. *Karimah Tauhid*, 3(1), 803–828. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v2i6.11262>
- Saripuddin, Yoman, A., Makdem, & Sudibio, L. (2023). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Whatsapp Dan Google Classroom Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmiah Pena*, 14(01), 35–41. <https://ojs.unpatompo.ac.id/index.php/jip/article/view/143%0Ahttps://ojs.unpatompo.ac.id/index.php/jip/article/download/143/100>
- Simangunsong, U. F., & Mustika, D. (2022). Pengembangan Media Powerpoint Interaktif Pada Tema 6 Subtema 2 Kelas III Sekolah Dasar. *IJoIS: Indonesian Journal of Islamic Studies*, 3(1), 37–54. <https://doi.org/10.59525/ijois.v3i1.92>
- Subekti, I., Sutanto, Y. K., & Hariyanto, H. (2024). Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Google Classroom Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Aletheia Christian Educators Journal*, 5(1), 25–33. <https://doi.org/10.9744/aletheia.5.1.25-33>
- Sufiyah, L. (2022). Penggunaan Google Classroom dan Google Form sebagai Media Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 pada Mata Pelajaran Ekonomi SMAN 3 Jember. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi Dan Kewirausahaan (JPEAKU)*, 2(1), 1–6. <https://doi.org/10.29407/jpeaku.v2i1.18045>
- Sujana, I. M., Waluyo, U., Arifuddin, A., & Soepriyanti, H. (2019). Pengembangan Google Classroom untuk Guru dan Mahasiswa Bahasa Inggris Kota Mataram. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(4). <https://doi.org/10.29303/jppm.v2i4.1477>
- Tenda, P. E., Hilaria, M., Upa, M. S. P., & Rahmat, E. G. A. (2021). Effectiveness of Google Classroom and Edmodo in Online Learning During the COVID-19 Pandemic Among Pharmacy Students of Health Polytechnic of Health Ministry Kupang, Indonesia. *Pharmacy Education*, 21, 833–837. <https://doi.org/10.46542/pe.2021.211.833837>
- Zufni, Z. N., & Junaidi, J. (2021). Persepsi Guru Serta Siswa Terhadap Penggunaan Google Classroom dalam Pembelajaran Daring Sosiologi Kelas X IPS SMA Negeri 9 Mandau Duri. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(4), 355–370. <https://doi.org/10.24036/sikola.v2i4.135>