

Sinergi Nilai-Nilai Islami dan Metode Inovatif dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Madrasah Aliyah

Azzadin Hasyim¹, Arinda Wijayanti², Irma Nuradiyanti³, Risalul Bela⁴, Dira Nanda⁵

¹Program Studi Ilmu Komunikasi, Universitas Nahdlatul Ulama Sulawesi Tenggara, Indonesia;

²Program Studi Teknologi Hasil Perikanan, Universitas Nahdlatul Ulama Lampung, Indonesia;

³Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan, Indonesia;

⁴Program Studi Teknik Lingkungan, Institut Sains dan Teknologi Nahdlatul Ulama Bali, Indonesia;

⁵Program Studi Ilmu Komputer, Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Barat, Indonesia.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi peran, tantangan, dan solusi potensial untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan pendekatan inovatif dalam konteks pendidikan bahasa Inggris di Madrasah Aliyah. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan literatur sistematis (SLR), yang memungkinkan pengumpulan, peninjauan, dan sintesis literatur relevan dari berbagai sumber akademis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengintegrasian nilai-nilai Islam dan metode inovatif dapat meningkatkan relevansi kurikulum, menciptakan lingkungan belajar yang holistik, dan memperkuat identitas keislaman siswa. Kontribusi utama artikel ini adalah penjelasan komprehensif mengenai potensi sinergi tersebut dalam peningkatan mutu pendidikan bahasa Inggris di Madrasah Aliyah, serta rekomendasi pengembangan praktik pembelajaran terpadu dan berkelanjutan.

Kata kunci

Madrasah Aliyah; Metode Inovatif; Nilai-nilai Islami; Sinergi

Abstract

This research explores the role, challenges, and potential solutions for integrating Islamic values with innovative approaches in the context of English education at Madrasah Aliyah. The research method used is a systematic literature approach (SLR), which allows collecting, reviewing, and synthesizing relevant literature from various academic sources. The research results show that integrating Islamic values and innovative methods can increase the relevance of the curriculum, create a holistic learning environment, and strengthen students' Islamic identity. The main contribution of this article is a comprehensive explanation of the potential for this synergy in improving the quality of English education at Madrasah Aliyah, as well as recommendations for developing integrated and sustainable learning practices.

Keywords

Innovative Methods; Islamic values; Senior High School; Synergy

Pendahuluan

Dunia pendidikan bahasa Inggris, khususnya dalam konteks Madrasah Aliyah, para pendidik terus bergulat dengan berbagai tantangan (Rahman et al., 2021). Pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris di lembaga-lembaga tersebut seringkali menghadapi kendala yang berasal dari latar belakang linguistik yang beragam, pendekatan pedagogi, dan nuansa budaya (Indrayani et al., 2023). Tantangan-tantangan ini memerlukan strategi inovatif yang tidak hanya memfasilitasi pemerolehan bahasa tetapi juga selaras dengan nilai-nilai Islam yang tertanam dalam etos pendidikan. Nilai-nilai Islam dan metodologi inovatif dalam bidang pendidikan bahasa Inggris di Madrasah Aliyah bertujuan untuk mengatasi masalah-masalah mendesak ini dan mencari jalan untuk meningkatkan praktik pedagogi. Integrasi nilai-nilai Islam ke dalam pendidikan menimbulkan tantangan yang memerlukan strategi inovatif yang selaras dengan etika Islam. Memasukkan nilai-nilai Islam ke dalam praktik pendidikan, seperti pengembangan modul bahasa Inggris (Nafiah, 2020), mengintegrasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan nilai-nilai Islam (Wulan et al., 2021), dan internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam multikultural (OK et al., 2023), dapat membantu pendidik mengatasi tantangan ini.

Perkembangan prinsip-prinsip Islam dengan pendekatan pedagogi kontemporer dalam pengajaran bahasa Inggris di Madrasah Aliyah (Ruswandi et al., 2024). Pendidikan Islam seperti Madrasah Aliyah ini sebagai lembaga pendidikan dijiwai nilai-nilai Islam yang menawarkan ruang unik untuk mengeksplorasi integrasi harmonis nilai-nilai tersebut dengan metodologi pengajaran bahasa yang inovatif (Zalisman, 2020). Integrasi harmonis nilai-nilai Islam dengan metodologi pengajaran bahasa yang efektif, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap wacana strategi pendidikan bahasa yang efektif dalam kerangka Madrasah Aliyah (Anam & Kusuma, 2021).

Urgensi sinergi antara nilai-nilai Islam dan metode inovatif dalam pendidikan bahasa Inggris di Madrasah Aliyah sangatlah penting. Di era yang ditandai dengan globalisasi dan kemajuan teknologi, terdapat kebutuhan yang semakin besar untuk mengadaptasi praktik pedagogi untuk memenuhi kebutuhan siswa yang terus berkembang sambil tetap menjaga identitas budaya dan agama yang melekat pada lembaga pendidikan Islam. Mengatasi urgensi ini memerlukan upaya bersama untuk mengeksplorasi bagaimana nilai-nilai Islam dapat memberi informasi dan memperkaya metodologi pengajaran bahasa, sehingga menumbuhkan pengalaman pendidikan holistik bagi siswa (Anggarini et al., 2022; Sisiawan et al., 2020).

Peluang metode Systematic Literature Review (SLR) pada riset Integrasi Nilai-Nilai Islami dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Madrasah Aliyah adalah memungkinkan identifikasi dan sintesis temuan dari berbagai penelitian terdahulu yang relevan. Pendekatan ini, menyajikan pemahaman yang komprehensif tentang peran, tantangan, dan perspektif riset dalam konteks integrasi nilai-nilai Islam dengan metode inovatif dalam pembelajaran bahasa Inggris di Madrasah Aliyah. Melalui analisis SLR dapat memberikan landasan yang kuat untuk mengembangkan strategi pendidikan yang efektif dan berkelanjutan di lembaga pendidikan Islam tersebut (Djamdjuri et al., 2023).

Penelitian terdahulu tentang Integrasi Nilai-Nilai Islami dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Madrasah Aliyah telah menyoroti beragam pendekatan yang dapat diterapkan dalam konteks pendidikan Islam (Muyassaroh et al., 2023). Studi sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis proyek Islami dapat membangun kreativitas siswa dan pemahaman Islam holistik. Selain itu, penguatan kosakata Bahasa Inggris keislaman melalui lirik lagu religi berbahasa Inggris juga telah terbukti menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan interaktif (Qamariah et al., 2023). Dengan memperhatikan temuan-temuan ini, penelitian lebih lanjut dapat menggali potensi integrasi nilai-nilai Islam dengan metode inovatif untuk meningkatkan pembelajaran bahasa Inggris di Madrasah Aliyah. Rumusan masalah penelitian ini adalah, bagaimana peran, tantangan, dan perspektif penelitian Integrasi Nilai-Nilai Islami dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Madrasah Aliyah? Melalui proses ini, penelitian ini bertujuan untuk menjembatani kesenjangan ini dengan menjelaskan peran, tantangan, dan perspektif penelitian yang terkait dengan sinergi antara nilai-nilai Islam dan metodologi inovatif dalam pendidikan bahasa Inggris di Madrasah Aliyah di seluruh dunia. Melalui upaya ini, penelitian ini berupaya memberikan kontribusi wawasan berharga bagi para pendidik, peneliti, dan pembuat kebijakan yang berupaya meningkatkan praktik pendidikan bahasa di lingkungan pendidikan Islam.

Metode

Studi ini menggunakan pendekatan sistematik literatur review (SLR) untuk mengumpulkan, meninjau, dan mensintesis penelitian yang relevan tentang sinergi antara nilai-nilai keislaman dan metode inovatif dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Madrasah Aliyah (Asitah, 2021). Pendekatan SLR dipilih karena memungkinkan analisis komprehensif atas literatur yang ada, sehingga memungkinkan pengidentifikasian pola, tren, dan gap pengetahuan yang relevan dengan topik penelitian ini. Metodologi tinjauan literatur sistematis (SLR) menghadirkan peluang yang menjanjikan untuk mengeksplorasi secara komprehensif topik sinergi antara nilai-nilai Islam dan metodologi inovatif dalam pendidikan bahasa Inggris di Madrasah Aliyah (Samsudin, 2020).

Pencarian literatur dilakukan melalui basis data akademik yang relevan, seperti PubMed, Google Scholar, dan ProQuest, dengan menggunakan kata kunci yang relevan seperti "Islamic values", "innovative methods", "English language education", dan "Madrasah Aliyah". Pemilihan kata kunci yang tepat sangat penting untuk memastikan inklusi studi-studi yang relevan dengan fokus penelitian (Firdaus et al., 2022; Firdausi et al., 2021).

Setelah pencarian literatur dilakukan, dilakukan proses seleksi dan pengambilan data yang sistematis. Ini melibatkan tahap penyaringan judul, abstrak, dan teks penuh studi-studi yang sesuai dengan kriteria inklusi yang telah ditetapkan. Kriteria inklusi meliputi relevansi dengan topik penelitian, ketersediaan teks lengkap, dan kualitas metodologi penelitian. Studi-studi yang telah terpilih kemudian dianalisis secara sistematis, baik secara kuantitatif maupun kualitatif. Analisis ini melibatkan identifikasi temuan utama, pengelompokan temuan berdasarkan tema atau topik tertentu, dan penafsiran terhadap implikasi temuan tersebut dalam konteks sinergi antara nilai-nilai keislaman dan metode inovatif dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Madrasah Aliyah (Aryani et al., 2024). Hasil analisis sinergi antara nilai-nilai keislaman dan metode inovatif dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Madrasah Aliyah dipahami melalui lensa literatur yang ada, dengan memperhatikan keragaman konteks dan pendekatan yang ditemukan dalam studi-studi yang direview.

Hasil dan Pembahasan

Hasil

Nilai-nilai keislaman dan metode inovatif dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Madrasah Aliyah memberikan wawasan yang berharga tentang berbagai pendekatan, peran, tantangan, dan potensi solusi yang relevan dengan konteks pendidikan (Qamariah et al., 2023). Salah satu temuan utama dari penelitian ini adalah integrasi nilai-nilai keislaman dengan metode inovatif dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Madrasah Aliyah menawarkan potensi besar untuk meningkatkan efektivitas dan relevansi kurikulum. Studi-studi yang dieksplorasi menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran yang memadukan aspek agama dengan teknologi, kreativitas, dan interaktifitas dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna bagi siswa, sekaligus memperkuat identitas keislaman mereka (Muyassaroh et al., 2023).

Namun, terdapat pula sejumlah tantangan yang dihadapi dalam implementasi sinergi antara nilai-nilai keislaman dan metode inovatif dalam konteks Madrasah Aliyah. Salah satunya adalah kebutuhan akan pengembangan keterampilan dan kompetensi bagi pendidik dalam mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dengan pendekatan pembelajaran yang modern. Selain itu, terdapat juga tantangan terkait infrastruktur dan sumber daya yang dibutuhkan untuk mendukung penerapan metode inovatif, seperti akses terhadap teknologi dan pelatihan bagi guru (Eryandi, 2023).

Pembahasan

Pentingnya pendekatan holistik dan berkelanjutan dalam pengembangan kurikulum dan praktik pembelajaran di Madrasah Aliyah (Laila et al., 2023). Integrasi nilai-nilai keislaman dengan metode inovatif bukan hanya tentang menerapkan teknologi atau strategi pembelajaran baru, tetapi juga tentang membangun kesadaran akan nilai-nilai spiritual dan moral dalam proses pendidikan (Eryandi, 2023). Upaya kolaboratif antara stakeholder pendidikan, termasuk guru, administrator, orang tua, dan komunitas lokal, menjadi kunci dalam membangun ekosistem pendidikan yang mendukung perkembangan holistik siswa (Eryandi, 2023). Langkah-langkah selanjutnya dalam penelitian dan praktik pendidikan diharapkan dapat mengarah pada pengembangan model pembelajaran yang lebih terintegrasi dan

berkelanjutan, yang menggabungkan nilai-nilai keislaman dengan metode inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan Bahasa Inggris di Madrasah Aliyah (Afia et al., 2024; Siregar, 2023).

Integrasi nilai-nilai keislaman dengan metode inovatif sangat penting untuk dapat meningkatkan relevansi kurikulum dan pembelajaran bagi siswa di Madrasah Aliyah (Istiqomah et al., 2023). Nilai-nilai seperti kesederhanaan, keadilan, dan kerjasama yang mendasari pendekatan pendidikan Islam dapat diselaraskan dengan pendekatan inovatif dalam pengajaran Bahasa Inggris, menciptakan lingkungan belajar yang memadukan nilai-nilai spiritual dengan pengembangan keterampilan berbahasa. Namun, terdapat juga tantangan yang mungkin terjadi termasuk ketersediaan sumber daya, seperti infrastruktur teknologi, pelatihan bagi guru, dan kurangnya kurikulum yang terintegrasi (Romlah & Rusdi, 2023).

Peningkatan relevansi kurikulum dan pembelajaran menjadi esensial. Integrasi ini memungkinkan pengembangan kurikulum yang tidak hanya memenuhi kebutuhan akademis siswa, tetapi juga mencerminkan nilai-nilai spiritual dan moral yang ditanamkan dalam pendidikan Islam. Dengan mengintegrasikan nilai-nilai seperti kesederhanaan, keadilan, dan kerjasama dengan pendekatan inovatif dalam pembelajaran Bahasa Inggris, Madrasah Aliyah dapat menciptakan lingkungan belajar yang holistik dan memperkaya pengalaman pendidikan siswa (Indarta et al., 2022).

Namun demikian, tantangan-tantangan dalam mengimplementasikan sinergi ini juga perlu dievaluasi. Kendala seperti ketersediaan infrastruktur teknologi yang memadai, kurangnya pelatihan bagi guru dalam menerapkan pendekatan inovatif, dan kebutuhan akan kurikulum yang terintegrasi menunjukkan bahwa langkah-langkah konkret perlu diambil untuk memperkuat implementasi integrasi nilai-nilai keislaman dengan metode inovatif. Dukungan dari berbagai pihak, termasuk pemerintah, lembaga pendidikan, dan masyarakat, sangatlah penting dalam mengatasi tantangan-tantangan ini.

Selanjutnya, dalam mempertimbangkan dampak dari sinergi antara nilai-nilai keislaman dan metode inovatif terhadap hasil pembelajaran siswa, perlu dipertimbangkan bahwa pendekatan ini tidak hanya memengaruhi pemahaman siswa terhadap materi Bahasa Inggris, tetapi juga memperkuat identitas keislaman mereka. Diskusi mengenai bukti empiris dari penelitian sebelumnya dapat memberikan landasan yang kuat untuk menilai efektivitas pendekatan ini dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Terakhir, untuk mengarahkan pembahasan ke arah rekomendasi praktis, kolaborasi antara pemangku kepentingan pendidikan menjadi kunci. Rekomendasi praktis seperti pengembangan kurikulum yang terintegrasi, pelatihan bagi guru dalam menerapkan pendekatan inovatif, dan dukungan infrastruktur yang memadai dapat membantu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif untuk implementasi sinergi antara nilai-nilai keislaman dan metode inovatif. Dengan demikian, upaya kolaboratif ini diharapkan dapat memperkuat praktik pendidikan Bahasa Inggris di Madrasah Aliyah, menciptakan pengalaman pembelajaran yang bermakna dan relevan bagi siswa.

Limitasi

Kajian kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini terbatas pada cakupan literatur dapat mempengaruhi kedalaman dan keragaman analisis, keterbatasan dalam metodologi SLR, dan konteks spesifik Madrasah Aliyah sebagai fokus penelitian.

Kesimpulan

Pentingnya sinergi antara nilai-nilai keislaman dan metode inovatif dalam konteks pembelajaran Bahasa Inggris di Madrasah Aliyah. Integrasi yang holistik antara aspek-aspek keislaman dengan pendekatan inovatif dalam pengajaran Bahasa Inggris tidak hanya meningkatkan relevansi kurikulum, tetapi juga menciptakan lingkungan belajar yang memadukan nilai-nilai spiritual dengan pengembangan keterampilan berbahasa. Meskipun terdapat sejumlah tantangan dalam implementasi sinergi ini, termasuk ketersediaan sumber daya dan kurangnya pelatihan bagi guru, upaya kolaboratif dari berbagai pemangku kepentingan pendidikan dapat membantu mengatasi hambatan-hambatan tersebut.

Sebagai langkah selanjutnya, penelitian lanjutan dapat mengeksplorasi dampak dari sinergi antara nilai-nilai keislaman dan metode inovatif terhadap hasil pembelajaran siswa dengan pendekatan yang lebih terfokus dan mendalam. Selain itu, penelitian praktis yang memperkuat implementasi sinergi ini melalui pengembangan kurikulum yang terintegrasi, pelatihan bagi guru, dan dukungan infrastruktur yang memadai di Madrasah Aliyah juga perlu diprioritaskan. Dengan demikian, upaya bersama dalam menerapkan sinergi antara nilai-nilai keislaman dan metode inovatif dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Madrasah Aliyah dapat membawa manfaat yang signifikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna bagi siswa.

Daftar Pustaka

- Afia, N., Purnomo, A., Maulana, F. I., Prasetyo, Y. T., Gumasing, M. J. J., Rosyidah, E., & Persada, S. F. (2024). Innovations in Social Informatic: A Patent Landscape Review. *Procedia Computer Science*, 234, 1228–1235. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2024.03.119>
- Anam, F., & Kusuma, W. (2021). Open Access Publication Status of Educational Technology with The Bibliometrics Approach. *İlköğretim Online*, 20(3), 501–509. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2021.03.50>
- Anggarini, I. F., Azzahwa, A. C. A. Z., Setyawan, C. A. D., A'la, M. T. R., Maghfiroh, A. L., & Putri, R. H. E. (2022). Integrative Learning in Islamic Indonesian EFL Classroom: Challenges and Opportunities. *Journal of English Teaching and Learning Issues*, 5(2), 147. <https://doi.org/10.21043/jetli.v5i2.17091>
- Aryani, N., Purnomo, A., Persada, S. F., Young, M. N., Rosyidah, E., Prasetyo, Y. T., & Putra, R. S. (2024). A Systematic Review of Disruptive Innovation on Entrepreneurship. *Procedia Computer Science*, 234, 1236–1243. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2024.03.120>
- Asitah, N. (2021). Inclusive Education Research Mapping in ASEAN : Lesson from Scientometric Perspective. *Proceedings of the International Conference on Industrial & Mechanical Engineering and Operations Management*, 840–856.
- Djamdjuri, D. S., Gatot, M., Yusiya, R. A., Sahril, M., Mufaridah, F., & Pratama, M. I. (2023). Systematic Literature Review: Integrating Islamic Education in English Language Teaching. *Journal of English Education and Teaching*, 7(4), 881–900. <https://doi.org/10.33369/jeet.7.4.881-900>
- Eryandi, E. (2023). Integrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Pendidikan Karakter di Era Digital. *Kaipi: Kumpulan Artikel Ilmiah Pendidikan Islam*, 1(1), 12–16. <https://doi.org/10.62070/kaipi.v1i1.27>
- Firdaus, M., Rosyidah, E., Ismanto, H., & Purnomo, A. (2022). Mapping of Linguistic Diversity Research Themes: A Review. *Proceedings of the International Conference on Industrial Engineering and Operations Management*, 749–758. <https://ieomsociety.org/proceedings/2021dhaka/458.pdf>
- Firdausi, N., Afia, N., Anam, F., Kaswadi, & Purnomo, A. (2021). Mapping the Intellectual Structure of Linguistics Research. *Proceedings of the International Conference on Industrial & Mechanical Engineering and Operations Management Dhaka, 2021*, 796–805.
- Indarta, Y., Jalinus, N., Waskito, W., Samala, A. D., Riyanda, A. R., & Adi, N. H. (2022). Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pembelajaran Abad 21 dalam Perkembangan Era Society 5.0. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(2), 3011–3024. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2589>
- Indrayani, N., Jazuly, A., Kurnia, N., & Zahro, I. (2023). Pengajaran dan Pembelajaran Jarak Jauh: Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris Bisnis Berbasis Teknologi untuk Mahasiswa S1 di Tingkat Universitas. *Education Journal: Journal Educational Research and Development*, 7(1), 25–35. <https://doi.org/10.31537/ej.v7i1.972>

- Istiqomah, N., Lisdawati, L., & Adiyono, A. (2023). Reinterpretasi Metode Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam: Optimalisasi Implementasi dalam Kurikulum 2013 di Madrasah Aliyah. *IQRO: Journal of Islamic Education*, 6(1), 85–106. <https://doi.org/10.24256/iqro.v6i1.4084>
- Laila, A. R. N., Cholily, Y. M., Syaifuddin, M., Darmayanti, R., Sugianto, R., & Muhammad, I. (2023). Desain Modul Matematika Bilingual: Urgensi Pengembangan Media Matematika Bilingual dengan konten Islami. *Assyfa Journal of Islamic Studies*, 1(2). <https://doi.org/10.61650/ajis.v1i2.133>
- Muyassaroh, I. K., Khamim, S., & Hamami, T. (2023). Pembelajaran Melalui Video Proyek Islami di Madrasah Aliyah: Membangun Kreativitas dan Pemahaman Islam Holistik. *HEUTAGOGIA: Journal of Islamic Education*, 3(1), 33–47. <https://doi.org/10.14421/hjie.2023.31-03>
- Nafiah, U. (2020). Developing English modules with integrated Islamic values and the Jambi local wisdom. *Studies in English Language and Education*, 7(1), 96–112. <https://doi.org/10.24815/siele.v7i1.15138>
- OK, A. H., Al-Farabi, M., & Firmansyah, F. (2023). Internalization of Multicultural Islamic Education Values In High School Students. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3(3), 221–228. <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v3i3.265>
- Qamariah, Z., Widiastuty, H., Sundari, A., Hasanah, R., & Fatma. (2023). Penguatan Kosakata Bahasa Inggris Keislaman Pada Siswa MA HI Melalui Lirik Lagu Religi Berbahasa Inggris. *Jurnal Pengabdian Masyarakat (JUDIMAS)*, 2(1), 120–129. <https://doi.org/10.54832/judimas.v2i1.224>
- Rahman, A. R. M. M., Jalaluddin, I., Mohd Kasim, Z., & Darmi, R. (2021). Aliya Madrasah Students' Motivation for Learning English. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17(1), 70–84. <https://doi.org/10.52462/jlls.5>
- Romlah, S., & Rusdi, R. (2023). Pendidikan Agama Islam sebagai Pilar Pembentukan Moral dan Etika. *Al-Ibrah: Jurnal Pendidikan Dan Keilmuan Islam*, 8(1), 67–85. <https://doi.org/10.61815/alibrah.v8i1.249>
- Ruswandi, A., Subandriyo, S., Dhani, A. A., & Jami, F. Y. (2024). Menyasiasi Paradoks Bahasa Inggris di Sekolah Dasar Islam di Indonesia: Kendala, Kesadaran, dan Solusi. *Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 8(2), 656. <https://doi.org/10.35931/am.v8i2.3463>
- Samsudin, S. (2020). Responses of Madrasah to Social Change: A Study on Madrasah Aliyah in Bengkulu City. *Madania: Jurnal Kajian Keislaman*, 24(1), 83. <https://doi.org/10.29300/madania.v24i1.3225>
- Siregar, T. (2023). Stages of Research and Development Model Research and Development (R&D). *DIROSAT: Journal of Education, Social Sciences & Humanities*, 1(4), 142–158. <https://doi.org/10.58355/dirosat.v1i4.48>
- Sisiawan, R., Zuhdi, U., Purnomo, A., & Gougui, A. (2020). The Impact of Islamic Work Ethic on Workplace Relationships at Nahdlatul Ulama University of Surabaya. *Kresna Social Science and Humanities Research*, 1–5. <https://ksshr.kresnanusantara.co.id/index.php/ksshr/article/download/78/60>
- Wulan, E. R., Gunawan, H., Fauziah, W., & Kratz, F. (2021). Integration of Science, Technology, and Islamic Values to Enhance Expected Learning Outcomes in French Higher Education. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 95–108. <https://doi.org/10.15575/jpi.v7i1.12765>
- Zalisman, Z. (2020). Integrasi Pendidikan Bahasa Inggris Berbasis Pendekatan Islami terhadap Santri Pondok Pesantren. *An-Nida'*, 44(2), 160. <https://doi.org/10.24014/an-nida.v44i2.12929>